

USO DE SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN (SAAC)

CON ALUMNADO QUE NO HA DESARROLLADO EL LENGUAJE ORAL PUEDE SER MUY POSITIVO USAR SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN.

ALGUNOS DE ELLOS PUEDEN SER:

- Llavero de pictogramas: consiste en hacer un llavero con un número determinado de pictogramas para que el niño pueda expresar sus necesidades y deseos más básicos



- Tableros de comunicación: se usa uno o varios tableros para que pueda comunicar necesidades, deseos, pensamientos



- Comunicadores dinámicos: en un dispositivo móvil (Tablet o teléfono móvil) se instala un comunicador dinámico.
- Hay varios comunicadores: Grid3, Proloquo2go, Verbo, Snap Core First...
- AsTeRICS Grid de Arasaac está desarrollando también un comunicador, os dejamos la descripción de su página web:



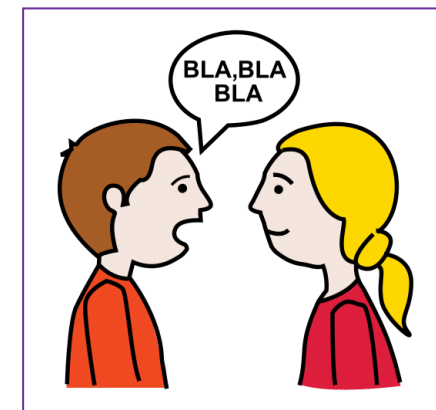
AsTeRICS Grid es un comunicador dinámico multiplataforma, gratuito y personalizable, que permite la utilización de pictogramas, imágenes y signos ortográficos para facilitar la comunicación y la participación a todas las personas. Como producto de apoyo para la comunicación, **AsTeRICS Grid** reúne una serie de características que lo convierten en una herramienta imprescindible para adecuar el comunicador a la persona, teniendo en cuenta su edad, intereses, capacidades y el entorno social en el que se desenvuelve y participa. **AsTeRICS Grid** permite utilizar el lenguaje natural asistido como una metodología para favorecer el lenguaje mediante el modelado, donde el adulto interactúa con el usuario/a de CAA, apoyando su lenguaje oral en los pictogramas que se presentan en el sistema de comunicación que hemos seleccionado.

C.P.E.E. CIUDAD DE TOLEDO

C/Río Fresnedoso 46-48 45007 Toledo
Telf. 925 23 22 52/ Fax: 925 23 44 85



ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE Y SISTEMAS DE COMUNICACIÓN



ESCUELA DE FAMILIAS

EQUIPO DE AUDICIÓN Y LENGUAJE

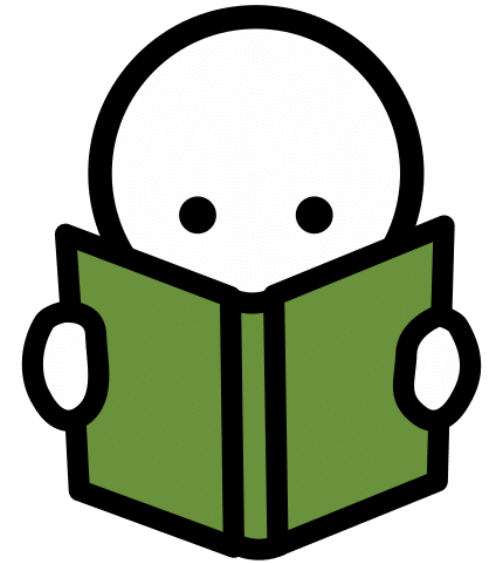
ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

ES MUY IMPORTANTE QUE ESTIMULEMOS EL LENGUAJE DE NUESTROS HIJOS/AS EN LAS TAREAS COTIDIANAS DEL DÍA A DÍA, PODEMOS HACERLO DE DIFERENTES FORMAS:

- No debemos anticiparnos a darles lo que nos piden si no lo hacen de forma oral, con signos o con su comunicador, tenemos que darles tiempo para que formulen su mensaje.
- Podemos jugar a diferentes juegos de lenguaje como el veo, veo, palabras encadenadas, de la mar ha venido un barco cargado de..., que nombren tres palabras que empiezan por una letra, o que están en un determinado lugar
- Leerles cuentos es muy estimulante para ellos, además podemos hacerles preguntas, comentar lo que hemos leído, inventar un nuevo final, preguntar cómo se sienten los personajes o qué harían ellos si les sucediera lo que se cuenta...
- Imitación de sonidos como onomatopeyas, retahílas, pequeñas poesías
- Nombrar lo que observamos cuando vamos paseando, cuando vamos al mercado o estamos en el parque, etc.
- Repetir secuencias de palabras de 2-3 elementos e ir aumentando la dificultad.

ORIENTACIONES PARA PADRES Y FAMILIARES

- Utilizar gestos que apoyen las palabras para ayudar al niño/a a una mejor comprensión cuando comience a hablar
- Ayudar al niño/a a asociar las palabras con los objetos, acciones, personas, etc
- Cuando hable al niño/a procure situarse de frente de manera que pueda ver su cara, sus ojos y su boca
- Motívele para que se interese por la comunicación, es positivo que intente hablar aunque todavía no lo haga bien
- No insista en que repita una palabra o mensaje para mejorar su pronunciación
- No interrumpa al niño/a cuando se comunique para corregirle errores, es mejor que deje que termine de hablar y después ofrecerle un modelo correcto
- Sea un buen modelo de lenguaje: hable despacio, de forma correcta, vocalice
- Utilice, al hablar con el niño/a, un lenguaje sencillo, con frases cortas y palabras fáciles de entender



- Evite usar diminutivos (casita), palabras sustitutas (chicha por carne), evite un lenguaje infantilizado (vamo a caza por vamos a casa)
- Amplíe las oraciones emitidas por el niño/a para ofrecer un modelo más amplio
- Describa lo que hace el niño o una rutina para ofrecer modelos de lenguaje (por ejemplo, a la hora del baño o de vestirse)
- Dé tiempo al niño/a para comunicar, no termine sus frases o conteste por él
- Respeten los turnos conversacionales en la familia