



Aclarando conceptos COEDUCACIÓN

Coeducar es educar a niños y niñas teniendo en cuenta las aportaciones que han hecho mujeres y hombres en el mundo. Es educar en condiciones de igualdad y en las que no se ponen límites a los aprendizajes que puedan recibir ambos.

SEXO

Es la diferencia biológica (diferencias físicas, fisiológicas) entre hombres y mujeres. Y ésta no ha cambiado a lo largo de la historia de la humanidad ni está relacionada con el hecho cultural de una sociedad.

GÉNERO

Es el conjunto de valores, sentimientos, actitudes, comportamientos, capacidades y roles asignados culturalmente a una persona por el hecho de nacer de un sexo u otro en función de lo que en cada sociedad y en cada momento histórico se considere que debe ser y hacer una mujer o un hombre (deportes que son "masculinos" o "femeninos", tareas propias de mujeres o de hombres, profesiones asignadas a hombres o a mujeres).

Desde el nacimiento se aprenden, se imitan y se interiorizan. **Se transmiten a través de la familia, la escuela, el trabajo, el ocio, los medios de comunicación, la utilización del lenguaje...**

ROLES O PAPEL SOCIAL

Son comportamientos y conductas que se aplican artificialmente como un tópico, en función del sexo de las personas.

Cada sociedad asigna diferentes tareas o actividades en función de un sexo u otro. El rol que tradicionalmente se vincula a las mujeres está relacionado con las funciones de "cuidadora" (tareas en el ámbito doméstico, cuidado de niños y niñas, de personas depen-

dientes..).

Y el rol que tradicionalmente se asigna al hombre está relacionado con las funciones de "proveedor" (tareas de ámbito público, el empleo remunerado, cabeza y autoridad familiar).

ESTEREOTIPO

Ideas y creencias comúnmente aceptadas en la sociedad sobre como han de ser y comportarse hombres y mujeres.

La ternura, debilidad física, espontaneidad, aceptación, superficialidad, sensibilidad, sumisión, pasividad, dependencia, etc. son cualidades o características consideradas como femeninas.

La fuerza física, inteligencia, autoridad, espíritu emprendedor, tenacidad, frialdad emocional, etc. son consideradas como masculinas.

CORRESPONSABILIDAD

Este concepto hace referencia a la necesidad de repartir las tareas domésticas y las responsabilidades familiares entre las personas que conviven en el hogar, con el propósito de distribuir equitativamente las tareas entre hombres y mujeres.

Es cambiar de actitud y pasar del "ayudar": "te ayudo a limpiar", al "**compartir**": "el salón lo limpio yo, tú haces la comida y el niño prepara la mesa para comer".

**PARA AMPLIAR INFORMACIÓN
PUEDES PONERTE EN CONTACTO
CON EL
EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y
APOYO DEL CENTRO**



C.P.E.E. CIUDAD DE TOLEDO

C/Río Fresnedoso 16-18 45007 Toledo
Telf. 925 23 22 52/ Fax: 925 23 44 85



EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA COEDUCACIÓN



ESCUELA DE FAMILIAS

EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO

Durante este curso vamos a trabajar en el Plan de Igualdad que ha sido aprobado en nuestro centro y desde el Equipo de Orientación y Apoyo queremos compartir con las familias una serie de reflexiones y ofreceros unas pautas para trabajar casa.

La familia es un entorno privilegiado para aprender que todas las personas, aunque sean diferentes: físicamente, intelectualmente o con capacidades diversas deben tener los mismos derechos y las mismas oportunidades

ES FUNDAMENTAL TENER EN CUENTA QUE LA IGUALDAD SE CONSTRUYE, SE ENSEÑA Y SE APRENDE.

Ya desde antes del nacimiento, en el mismo momento que las familias conocen el sexo del bebé se toman diferentes elecciones, por ejemplo: se decora la habitación con colores diferentes, se compra la ropa, con colores diferentes también, e incluso los juguetes.

Y, una vez que han nacido, las personas adultas cuando hablan con bebés lo hacen de forma diferente según se trate de un niño o una niña.

Las expectativas de lo que será en la vida, también son diferentes.

En casa se asignan tareas diferenciadas.

Las actividades extraescolares en las que participen también se ven condicionadas.

Los juegos y juguetes que se ofrecen también.

(En el mes de diciembre se tratará este aspecto detenidamente).

No hay colores de niños o de niñas, solo etiquetas sociales que limitan la creatividad.

SUGERENCIAS PARA EDUCAR EN IGUALDAD DE OPORTUNIDADES.

- Muestra el mismo trato a la niña que al niño, así les estarás enseñando que deben ser tratados de la misma manera.
- Promueve la participación de las niñas en todos los ámbitos de la sociedad con las mismas oportunidades de los niños.
- Todas las personas tienen que participar en las tareas del hogar, donde cada una asuma su responsabilidad y aprenda a ser autónoma.
No realices el reparto en función de si es niña o niño. Se les puede ir educando a compartir en las tareas de la casa para ir aumentándolas conforme van haciéndose mayores: recogida de sus cosas personales, sus juguetes, su habitación, para ir pasando a la realización de tareas comunes de la familia como poner o quitar la mesa.
- Nombra al niño y a la niña aunque te dirijas a ambos. “Antonio y Ana vamos a cenar”. Con ello, consigues que tanto él como ella perciban que son por igual parte integrante de la familia, sin distinción alguna.

Antes de la llegada de un hijo o una hija, las personas responsables de su educación (padre, madre, tutor...) deben negociar la corresponsabilidad, planificar la conciliación de la vida laboral, familiar y personal para disfrutar y participar de forma activa en todo el proceso de desarrollo del niño o de la niña.

- No realices descalificaciones sexistas, “lloras como una niña”, “las niñas son tontas”, “ese juguete es para niños”, “te comportas como un niño” porque estarás atribuyendo valores humanos a los sexos. Si lo transmites de esta manera cuando sean personas adultas reproducirán esos estereotipos de género (las niñas son las que lloran, las niñas son débiles y tontas mientras que los niños, si no lloran, son fuertes e inteligentes).

- No utilices frases con las se mantienen y se refuerzan actitudes sexistas: “Eres un machote”, “Qué dulce es mi niña, eres mi princesa”.
- No limites su formación profesional en función de si es niño o niña. Que cada persona elija su profesión en función de sus gustos facilitándoles el apoyo necesario para que puedan desarrollar sus deseos.
- Fomenta la utilización de juegos y juguetes cooperativos, creativos y no sexistas, así contribuiremos a su desarrollo igualitario.
Si juegan con otros niños y con otras niñas, aprenderán a compartir y a respetarse.
- Cuéntale cuentos didácticos no sexistas, los cuentos son una manera creativa y divertida para transmitir valores de igualdad, expectativas profesionales de niños y niñas, mensajes que favorecen la convivencia familiar, el reparto de responsabilidades de las tareas de la casa, el respeto y cuidado hacia las personas mayores, mensajes sin violencia, mensajes de respeto y cuidado de los animales y del medio ambiente.
- Los dibujos animados, las películas, los vídeos o los videojuegos transmiten imágenes y comportamientos, como las relaciones personales, la forma de vestir, las diferentes culturas, el medio ambiente, el comportamiento del mundo de los animales, etc.: selecciónalos de acuerdo a su edad, con mensajes que transmitan valores positivos, que fomenten la igualdad de género y excluyan la violencia.

Cuando los abuelos y las abuelas cuidan de vuestro hijo o hija, debéis explicarle, de la mejor forma posible, cómo le estáis educando y pedirle su colaboración en la medida de sus posibilidades, explicándoles los consejos y sugerencias que hemos aportado más arriba para que aprendan a tratarlos en igualdad.